



راهنمای طراحی آموزشی موقعیت محور

با ارائه یک نمونه عملی از درس کار و فناوری هشتم پودمان شهروند الکترونیکی ۱،
موضوع ایجاد پست الکترونیکی در سایت رشد

تهیه و تنظیم

اکرمی - سرگروه درس کار و فناوری

استان آذربایجان شرقی

بخش اول

تعاریف و مفاهیم

طراحی آموزشی

4

➤ طراحی آموزشی به منزله ترسیم سفری است از مبدا به مقصد ، مسیری که یادگیرنده در فرایند یادگیری باید پیماید و تعیین فعالیت‌های **یادگیری** که در مجموع به رشد دانش آموز منجر می شود.

تعریف یادگیری

بر اساس نظریه شناختی :
یادگیری یعنی حاصل فرآیند های ذهنی که بصورت دانش، نگرش و مهارت بروز میکنند.
بر اساس نظریه رفتارگرا :
یادگیری یعنی تغییر در رفتار در اثر محرک های بیرونی (جنبه های فکری کمتر مورد نظر است).

۱ - هیطه شناختی

۲ - هیطه عاطفی

۳ - هیطه روانی حرکتی

هیطه های
یادگیری

سطوح هیطه شناختی



تجزیه و تحلیل

به اجزا تقسیم می کند - با نمودار نشان می دهد -
مجزا می کند - تجزیه می کند - تفکیک می کند -
هجی می کند

ترکیب

درهم می آمیزد - انشاء میکند - بازنویسی می کند
- سخنرانی می کند - داستان می نویسد - شعر می
سراید - تجدید سازمان می کند - مدون می کند

ارزشیابی

ارزیابی می کند - مقایسه می کند - نتیجه گیری می
کند - انتقاد می کند - ربط می دهد - مقایسه می کند -
نتیجه گیری می کند - قضاوت می کند - داوری می کند.

دانش :

تعریف می کند - توصیف می کند - مشخص می
کند - فهرست می کند - نام می برد - تکرار می
کند - بیان می کند - نسخه برداری می کند.

درک و فهم :

مثال می زند - حل می کند - تخمین می زند -
توضیح ساده می دهد - تعمیم
می دهد

کاربرد

محاسبه می کند - نمایش می دهد - اندازه
گیری می کند - کنترل می کند.

فرآیند آموزش موقعیت محور

فرآیند آموزش موقعیت محور در گرو تدارک دیدن فرصت های تربیتی است که امکان تعامل یادگیرنده با گستره ای از موقعیت ها که از سویی منجر به تحول پیوسته فردی می شود و از دیگر سو به خلق موقعیت جدید می انجامد را تدارک می بیند.

عناصر موقعیت شامل: مکان ، زمان ، طبیعت ، ماوراء طبیعت و اجتماع
طراحی و تدوین برنامه های درسی و فرآیند یاددهی یادگیری در فضای کلاس عملاً همین زندگی باید باشد در این صورت مدرسه،مدرسه زندگی خواهد بود.

فرآیندهایی که موقعیت ها باید عبور کنند

- تبیین و تفسیر موقعیت (ادعا، شواهد، استدلال منطقی، انطباق با موقعیت)
- طرح پرسش ها برای تصمیم گیری در مورد پیامد عملکرد و ارائه شواهد منطقی. (چرا، برای چه و چگونه حدس، اثبات، توضیح/تبیین، کشف، آزمودن، بحث کردن، تعریف کردن، سازمان دادن، ارتباط برقرار کردن، مدل سازی و...)
- افزودن یادگیری های جدید به قبلی و مرتبط نمودن تکالیف یادگیری به صورت زنجیره ی پیوسته ای از تجربیات از آغاز تا پایان که نشان دهنده ی در اصلاح و موقعیت یادگیرنده است.
- به اشتراک گذاشتن یافته ها برای پاسخ به سوالات چالش برانگیز پیش بینی نشده حاصل از تحلیل موقعیت های واقعی، دستیابی به یادگیری مستقل/خودپیرو، ارزیابی سطح دستیابی به یادگیری مستقل در قالب تکالیف عملکردی و ارائه راهکارهایی برای بهبود موقعیت.

رویکرد تلفیقی

9

➤ رویکرد تلفیقی ، رویکردی است که با ارائه سازماندهی خاص از آموزش، فرصت هایی را فراهم می سازد تا فراگیران با اصول، روشها و موضوعات متنوع در قلمروهای متعدد آشنا شوند. (رویکرد تماتیک)

➤ موضوع مشخص از ابعاد متفاوت مورد بررسی قرار می گیرد.

➤ برای مثال برای آموزش موضوعی مثل « هوا » جنبه های فیزیکی، شیمیایی، بهداشتی، ریاضی و اجتماعی بررسی شود. با این نگرش، تلفیق میان موضوع های علوم انسانی، هنرهای ارتباط جمعی، علوم تجربی، ریاضیات، مطالعات اجتماعی، موسیقی و هنر به خوبی امکان پذیر است. یعنی یک تم در نظر گرفته می شود و موضوعات دیگر در ارتباط با تم مورد نظر تلفیق می شوند.

- حل مسئله فرآیندی است برای کشف توالی و ترتیب صحیح راههایی که به یک هدف یا یک راه حل منتهی می شود .
- وقتی یادگیرنده با موقعیتی روبه رو می شود که نمی تواند با استفاده از اطلاعات و مهارت هایی که در آن لحظه در اختیار دارد به آن موقعیت به سرعت پاسخ دهد یا هنگامی که یادگیرنده هدفی دارد و هنوز راه رسیدن به آن را نیافته است گفته می شود که با یک مساله مواجه شده است
- عنصر اساسی حل مسئله کاربرست دانش ها و مهارت های ازپیش آموخته شده در موقعیت های تازه است .این روش موجب تقویت ژرف اندیشی، تفکر تحلیلی، تفکر انتقادی، خلاقیت، اعتماد و اطمینان به اتخاذ روش علمی می شود.

بخش دوم

چارچوب کلی
طراحی آموزشی موقعیت محور

چهارچوب طراحی آموزشی با رویکرد تلفیقی و موقعیت محور					
عنوان درس:	موضوع تدریس:	پایه	تعداد دانش آموز:	مدل کلاس:	
دبیرستان دوره اول متوسطه:	منطقه:	استان:	نام دبیر:	کد پرسنلی:	
اهداف و انتظارات یادگیری: از دانش آموزان انتظار می رود پس از پایان این درس بتوانند:					
پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین:					
تدارکات فرصت های متنوع یادگیری:					
اجرای تدریس (فرایند یادگیری - یاددهی):					
فعالیت های آموزشی	نقش تسهیل گری معلم				
کاوش و پژوهش					
تعامل و هم اندیشی					
دست ورزی و به کارگیری فناوری					
ارتباط با عرصه های (خود، خدا، خلقت، خلق)	عناصر	انتظارات از دانش آموزان			
	تعقل				
	ایمان				
	علم				
	عمل				
	اخلاق				
	عرصه ها	خدا	خود	دیگران	طبیعت
توضیح و تبیین از سوی معلم و دانش آموزان:					
بکارگیری سنجش تکوینی در جریان تدریس و یادگیری (با تاکید بر سنجش عملکرد)					
تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس (با تاکید بر تکالیف تمرینی، پروژه ای، پژوهشی و...)					
ارزشیابی پایانی (نتیجه محور) با تاکید بر ارزشیابی عملکردی:					

مشخصات کلی

عنوان درس: کاروفناوری موضوع تدریس: شهروند الکترونیک ۱ (ایجاد پست الکترونیکی) پایه : هشتم

تعداد دانش آموز: ۳۵ مدل کلاس : کارگاه رایانه (گروه های ۴ نفره) زمان تدریس: ۵۰ دقیقه

نام دبیر: اکرمی کد پرسنلی :

دبیرستان دوره اول متوسطه : سیزده آبان منطقه: ناحیه ۲ تبریز استان: آذربایجان شرقی

سال تحصیلی : ۹۹ - ۱۳۹۸

شامل موضوع درس، پایه تحصیلی، نام مدرسه، نام معلم، تاریخ تدریس، خواهد بود. در ضمن اینکه کلیه فعالیت ها باید در زمان قانونی یک جلسه تدریس ۵۰ دقیقه ای برنامه ریزی شود.

تعیین هدف، از جنس شایستگی:

اولین گام برای اینکه بتوان فرایند یاددهی -یادگیری رشددهنده ای به وجود آورد باید از انتها شروع کرد؛ یعنی پایان یادگیری را دید و مشخص نمود که دانش آموز پس از پشت سر گذاشتن این درس باید به چه شایستگی هایی برسد.

به عبارت دیگر قرار است چه صلاحیت ها، صفات و توانمندی هایی در او به وجود آید و انتظار می رود به چه نوع تولید ذهنی یا فکری برسد و چه توانمندی هایی را از خودش نشان دهد.

بر اساس مفاهیم و محتوای هر یک از دروس در هر یک از برنامه های درسی ، اهداف یادگیری با تأکید بر شایستگی های مورد انتظار درس مربوطه نوشته می شود.

مثال هایی از پودمان شهروند الکترونیک ۱ (درس ایجاد پست الکترونیکی) پایه هشتم

از فراگیران انتظار می رود پس از پایان این درس :

مهارت ایجاد پست الکترونیکی در سایت رشد را کسب کنند.
مهارت هایی مانند اجرای کارگروهی و مسئولیت پذیری را کسب نمایند.
ضمن کسب مهارت اخلاق اینترنتی ، با مخاطرات و تهدیدهای فضای اینترنتی آشنا شوند

پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین :

این که یک درس چگونه شروع شود و در این شروع، چه کاری باید کرد که فعالیت یادگیری بسیار جذاب باشد؛ بسیار مهم است.

زیرا، اولین قدم در یادگیری این است که دانش آموز به موضوع جذب شود؛ یک چشم انداز در پیش رویش گشوده شود تا بداند دارد چه چیزی را یاد می گیرد؛ قرار است به کجا برسد و این یادگیری در زندگی، به چه درد او می خورد. بنابراین، باید مسئله ارتباط مطالب درسی با زندگی و مفید بودنشان، برای دانش آموزان ترسیم شود. بدین ترتیب، اولین پله این است که مشخص کنیم دانش آموزان را با چه نوع فعالیتی می توان با مسئله درگیر کرد و هوش و حواسشان را به مسئله جلب کرد تا احساس کنند می خواهند این مسیر را ادامه دهند.

اگر به پیش دانسته ها توجه شود وقت دوباره ای صرف تولید آن ها نمی شود که هم برای دانش آموزان کسالت آور باشد و هم بخشی از زمان یادگیری را به خود اختصاص دهد و وقت را هدر دهد.

پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین :

16

معلم می تواند پیش دانسته های دانش آموزان را در کلاس احصا کند تا ببیند اگر آن ها در این پیش دانسته ها با هم اشتراک ندارند با فعالیتی که تدارک می بیند، آنها را به اشتراک بگذارد و نقطه شروع شان در یادگیری را با هم یکی کند.

متناسب با اهداف یادگیری درس موردنظر؛ معلم **پیش دانسته های دانش آموزان** را قبل از آغاز درس جدید، مورد سنجش قرار می دهد و به این طریق با **تعیین نقطه آغاز تدریس، اطلاعات جدید به اطلاعات قبلی دانش آموزان** پیوند می خورد. دومین پله توجه به پیش دانسته های دانش آموزان است .

سنجش تشخیصی یا آغازین : در آغاز یک واحد یا درس آموزشی، به منظور سنجش سطح موجود دانش، مهارت، علایق و نگرش فراگیران انجام می شود. این نوع سنجش به معلمان امکان می دهد تا هدف های یادگیری واقع بینانه اما چالش برانگیز را تنظیم و تجارب آموزشی مناسب را طراحی کنند.

➤ مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک

- طرح چند سوال از طرف معلم به منظور مشخص شدن نقطه آغاز تدریس
- - آیا تا به حال از طریق اینترنت ، پیامی را به فامیل یا دوستان ارسال نموده اید ؟
- - در بین شما دانش آموزان ، چه کسانی ایمیل شخصی دارند ؟
- - آیا می توانید سرویس دهنده های پست الکترونیکی در شهرتان را بیان کنید ؟

تدارکات فرصت های متنوع یادگیری :

- متناسب با اهداف و محتوای درس، فرصتهای متنوع یادگیری شناسایی و برای تدریس آماده شود (فرصتهای متنوع واقعی و مجازی و...) .
- در کلاس درس فرصتهای مختلف یادگیری شامل فعالیت ها، تجربیات و تعامل های فراگیران و... داده شده است.
- در پیش بینی فرصت های یادگیر باید معلمان فعالیت هایی را طراحی کرده باشند که:
- با توجه به اهداف درس، برای دانش آموزان، فعالیت ها یا تمرین هایی را تعریف کرده است. مثلا اگر هدف از درس، توسعه مهارت حل مساله است، دانش آموز باید برای حل مساله فرصت های فراوانی داشته باشد، نه اینکه صرفا شاهد حل مساله به وسیله دیگران باشد یا اینکه حل مساله برای او و دیگران توضیح داده شود.

مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک

کارگاه رایانه، رایانه با قابلیت اتصال به شبکه اینترنت و پروژکتور، فیلم آموزشی

تدارکات فرصت های متنوع یادگیری :

18

➤ فرصت های یادگیری ترکیبی از اندیشیدن، احساس کردن و به کار گیری عاطفه و تحرک بدنی است . پس باید فرصت هایی ایجاد شود تا دانش آموز بتواند در آن فرصت ها به خوبی درگیر شده و منجر به یادگیری شود (چالش مداوم)

➤ فرصت های یادگیری باید بتواند محتوای جدید را به تجربیات قبلی متصل کند و پیش نیاز تکالیف اصلی را توضیح دهد.

➤ به جای تکیه کردن بر کتاب درسی و فعالیت های مداد - کاغذی ، مواردی از این دست را مورد توجه قرار دهند:

➤ مهیا کردن فعالیت هایی برای دست ساخته ها ، طرح ها و تولیدات خلاق دانش آموزی

➤ پروژه ها ، شبیه سازی ها ، بحث و گفتگو ، نمایشنامه

➤ برنامه ریزی سفر علمی ، پژوهش ، بازی های گروهی

➤ ارائه پرسش های واگرا

عناصر شایستگی ها

تفکر و تعقل

ایمان و باور

علم

عمل

اخلاق

تبيين عناصر شایستگی ها
در طراحی آموزشی موقعیت محور
عناصر شایستگی ها به ۵ عنصر تقسیم
می شود که در اسلایدهای بعدی ،
هر عنصر با مثال تبیین خواهد شد.

تفکر و تعقل

20

تخیل، حل مسئله، تفکر انتقادی، ابداع و خلق، تفکر سیستمی، پرسشگری، کاوشگری، هدایت مشاهدات، تحلیل، قضاوت بر اساس شواهد، تصمیم‌گیری، قضاوت بر اساس نظام معیار (تعقل)، تأمل در خود، خودارزشیابی بر اساس نظام معیار

مثال‌هایی از افعالی که برای عنصر تفکر و تعقل می‌توان نوشت:
تفکر کند. بررسی کند. تدبیر کند. تحلیل کند. مقایسه کند

مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک

وضعیت فضای مجازی را با تاکید بر فرصت‌ها و تهدیدهای فضای اینترنتی، تحلیل کنند.

با تاکید بر نگرش سیستمی، پست الکترونیکی را به عنوان یک سیستم بررسی کنند.

با تفکر در مورد ویژگی‌های سرویس‌دهنده‌های پست الکترونیکی، در مورد میزان قابل اعتماد بودن آن‌ها، قضاوت کنند.

ایمان و باور

21

- نگرش توحیدی، کرامت و قدرت اراده و انتخاب انسان، ارزشمندی تفکر و تعقل، ارزشمندی مخلوقات، هدفمندی خلقت، ارزشمندی علم و علم جویی، ارزشمندی نهاد خانواده، وطن دوستی
- مثال هایی از افعالی که برای عنصر ایمان و باور می توان نوشت :
- نگرش مثبت داشته باشد . باور داشته باشد

مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک

با درک توانمندی انسان در ایجاد شبکه گسترده جهانی با تکیه بر ظرفیت مغز و قدرت خلاقیت او ، به قدرت خداوند در خلقت انسان پی ببرند.

به میزان توانمندی و علاقه مندی خود در انتخاب رشته های مرتبط با رایانه، پی ببرند.

➔ کشف جهان به عنوان فعل خداوند، خود آگاهی، فرهنگ و هویت

- ➔ مثال هایی از افعالی که برای عنصر علم می توان نوشت :
- ➔ تعریف کند . نام ببرد . تبیین کند . توضیح دهد. توصیف کند

مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک

مزایا و معایب پست الکترونیکی را تبیین کنند.
برای کاربردهای پست الکترونیکی در مشاغل مختلف مثال بزنند .
مراحل ایجاد پست الکترونیکی و تعیین رمز ایمن برای آن را به خاطر بسپارند.

یادگیری مستمر، خود مدیریتی، انجام واجبات و ترک محرمات، مشارکت، همیاری، مهارت کار با دیگران، مهارت‌های ارتباطی، مهارت رهبری، مطالعه و پژوهش، استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات، تولید محصول، کارآفرین و مقتصد بودن، سالم و بانشاط بودن، باراده و امیدوار بودن

مثال هایی از افعالی که برای عنصر عمل می توان نوشت :

نمودار ترسیم کند . نقشه رسم کند . فعالیتهای عملی انجام دهد

مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک (عنصر عمل)

در سایت رشد با رعایت مسائل امنیتی ، پست الکترونیکی ایجاد کنند.
پاورپوینت و تصاویر پروژه های انجام یافته را با پست الکترونیکی به معلم ارسال نمایند .
در موقعیت های عملی ، در صورت فراموشی رمز عبور پست الکترونیکی ، رمز عبور خود را بازیابی کنند.

مهارت های ارتباطی با فامیل و دوستان را از طریق پست الکترونیکی، به کار ببندند.

- حفظ و پالایش انگیزه ها (نیت)، خودپایی و خودپالایی، اعتماد به نفس، مسئولیت پذیری، انعطاف، اخلاق حرف های، پشتکار، نظم و قانو نمداری، صدق، صبر، عدالت خواهی و صلح جویی، حقیقت جوئی
- و حق طلبی، حسن خلق، احسان و رافت، قناعت، استقامت و حیا، جمع گرایی و منتظر بودن و جهان اندیشی، ظلم ستیزی، جهادگری، شجاعت، ایثارگری، عزت نفس، انتخاب گری و آزادمنشی
- مثال هایی از افعالی که برای عنصر اخلاق می توان نوشت :
- احساس مسئولیت کند . حقیقت جو باشد. اخلاق حرفه ای را رعایت کند.

مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک (عناصر اخلاق)

نسبت به رعایت نکات ایمنی و امنیتی در هنگام کار با رایانه در فضاهای مجازی احساس مسئولیت کند.

به اصل رعایت اخلاق حرفه ای در فضای مجازی پایبند باشد.

عرصه ها

- ➔ ارتباط موضوع درس با عرصه های:
- ➔ خدا: صفات، پیامبران الهی، کتاب خدا، دین خدا.
- ➔ خود: ابعاد جسمی، روحی و روانی.
- ➔ خلق: خانواده، همسایگان، جامعه محلی، جامعه ملی، جامعه اسلامی و جامعه جهانی.
- ➔ خلقت: طبیعت و ماوراء طبیعت

اجرای تدریس (فرایند یادگیری - یاددهی):

در طراحی و پیش بینی فعالیتهای آموزشی ، انتظار می رود موارد زیر در نظر گرفته شود:

- ✓کاهش و پژوهش در کلاس درس
- ✓تعامل و هم اندیشی دانش آموزان با یکدیگر و با معلم
- ✓دست ورزی و به کارگیری فناوری
- ✓ارتباط موضوع درس با عرصه های خدا، خلق، خلقت و خود

زمان بندی	نقش تسهیل گری معلم	فعالیت های آموزشی
	<p>در این مرحله ابتدا معلم با طرح سوال انگیزشی، در دانش آموزان ایجاد انگیزه کرده و گروه های دانش آموزان را به سمت کاوش و جستجوگری سوق می دهد.</p> <p>مثال از کار و فناوری</p> <p>نشان دادن تصاویری از محیط مربوط به پست الکترونیکی (تصاویری از محیط ها مانند رشد میل ، جی میل ، یاهو و... که معلم قبلا آماده کرده است) از طریق ویدئو پروژکتور پرسش از دانش آموزان :</p> <p>آیا تا بحال در چنین فضایی فعالیت کرده اید؟ اسم این فضا چیست ؟ چه کارهایی را با استفاده از این محیط انجام داده اید؟ آیا می توان با فعالیت در چنین محیط هایی، درآمد کسب کرد ؟</p>	<p>کاوش و پژوهش</p>

زمان بندی	نقش تسهیل گری معلم	فعالیت های آموزشی
	<p>در این مرحله دانش آموزان با هدایتگری معلم با سوالات واگرا در خصوص مبحث مورد نظر، با هم همفکری و تعامل می کنند.</p> <p>مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک یک (ایجاد پست الکترونیکی) معلم با مطرح کردن اهمیت پست الکترونیکی در زندگی ، دانش آموزان را هدایت می کند و دانش آموزان در مورد تاثیرات انجام کارها با پست الکترونیکی از نظرمدیریت زمان ، اقتصاد، محیط زیست و... تبادل نظر می کنند.</p>	تعامل و هم اندیشی
	<p>فناوری هایی که در دسترس دارند و برای این درس تدارک دیده شده است به کار می گیرند مثل کتاب درسی ، بروشورها ، جداول ، رایانه ، نقشه و ...</p> <p>مثال از درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک یک (ایجاد پست الکترونیکی) : با راهنمایی معلم حل جداول کتاب درسی و ورود به سایت رشد ، جستجو در اینترنت ، اقدام به ایجاد پست الکترونیکی</p>	دست ورزی و به کارگیری فناوری
	<p>در تمام مراحل تدریس، معلم با هدایتگری و تدارک فعالیت ها و نیز سنجش های تکوینی، موضوع درس را با عرصه های مختلف خدا ، خود ، خلق و خلقت ارتباط می دهد. در تمام مراحل فرآیند یاددهی - یادگیری، سنجش تکوینی انجام می گیرد. شایستگی ها و ارتباط آن با عرصه ها در جدول مربوط نوشته می شود.</p>	ارتباط با عرصه های خود ، خدا ، خلقت و خلق

عرصه ها				عناصر	
طبیعت	دیگران	خود	خدا		
				انتظارات از دانش آموزان (در فرآیند یاددهی - یادگیری ، دانش آموزان با انجام فعالیت هاو پاسخ به پرسش های معلم ، در هر یک از عرصه ها، شایستگی های لازم را کسب می کنند.	
	*	*	*	دانش آموزان با پژوهش و (حل جدول ۳-۴) مزایا و معایب استفاده از پست الکترونیکی را بررسی کنند. وضعیت فضای مجازی را با تاکید بر فرصت ها و تهدیدهای فضای اینترنتی ،تحلیل کنند. با تفکر در مورد ویژگی های سرویس دهنده های پست الکترونیکی، در مورد میزان قابل اعتماد بودن آن ها، قضاوت کنند. سرویس دهنده های پست الکترونیکی در داخل و خارج از کشور را مورد ارزیابی قرار دهند.	تعقل
	*	*	*	با درک توانمندی انسان در ایجاد شبکه گسترده جهانی با تکیه بر ظرفیت مغز و قدرت خلاقیت او ، به قدرت خداوند در خلقت انسان پی ببرند. با کسب مهارت در کار با رایانه ، به توانمندی و علائق خود در ارتباط با انتخاب رشته تحصیلی و شغلی نگرش مثبت پیدا کنند.	ایمان
*	*	*	*	مزایا و معایب ایجاد پست الکترونیکی را تبیین کنند. برای کاربردهای پست الکترونیکی در مشاغل مختلف مثال بزنند . مراحل ایجاد پست الکترونیکی و تعیین رمز ایمن برای آن را به تبیین کنند . نمونه هایی از سرویس دهنده های پست الکترونیکی داخل و خارج از کشور را ذکر کنند.	علم
	*	*	*	در سایت رشد با رعایت مسائل امنیتی ، پست الکترونیکی ایجاد کنند. در موقعیت های عملی ،در صورت فراموشی رمز عبور پست الکترونیکی ، رمز عبور خود را بازیابی کنند. با ایجاد پست الکترونیکی، مهارت لازم برای ارسال و دریافت رایانامه را کسب کنند . مستند سازی پروژه های انجام شده را با ایمیل به معلم ارسال نمایند.	عمل
*	*	*	*	نسبت به رعایت نکات ایمنی و امنیتی در هنگام کار با رایانه در فضاهای مجازی احساس مسئولیت کند. به اصل رعایت اخلاق حرفه ای در فضای مجازی با تکیه بر اصول و موازین اخلاقی و انسانیو دستورات خداوند، پایبند باشد. در حفظ و نگهداری وسایل و امکانات کارگاه رایانه، احساس مسئولیت کنند.	اخلاق

ارتباط با
عرصه
های
(خود ،
خدا ،
خلقت ،
خلق)

توضیح و تبیین از سوی معلم و دانش آموزان :

خلاصه ای از آنچه که در فرآیند یاددهی - یادگیری به صورت فعالیت های پیش بینی شده از طرف معلم و مشارکت دانش آموزان انجام می گیرد در این قسمت ثبت می شود. زمان در نظر گرفته برای این قسمت در ستون مربوطه ثبت می شود.

تاکید بر یادگیری فعال و مشارکتی، مساله محوری، توجه به سطوح بالای عملکرد یادگیری، تمرکز بر کاربست آموخته ها در موقعیت جدید، توجه به تفاوت های فردی، استفاده از تنوع روش های یادگیری با تاکید بر یادگیری معکوس بسته به ماهیت درس، توجه به جنبه های زیست محیطی، توجه به ویژگی های بومی و منطقه ای و تمرکز بر رویکرد تلفیقی (ارتباط دادن موضوع یادگیری با سایر رشته ها) مد نظر می باشد.

➤ سنجش :

➤ عبارت است از فرآیند به دست آوردن اطلاعات درباره کیفیت یا کمیت تغییر (کسب شایستگی ها) در یک فراگیر یا گروهی از فراگیران.

➤ **سنجش تشخیصی :** در آغاز یک واحد یا درس آموزشی، به منظور سنجش سطح موجود دانش، مهارت، علایق و نگرش فراگیران انجام می شود. این نوع سنجش به معلمان امکان می دهد تا هدف های یادگیری واقع بینانه اما چالش برانگیز را تنظیم و تجارب آموزشی مناسب را طراحی کنند.

سنجش تکوینی :

در طول ارایه واحد یا درس آموزشی به صورت ادواری و با هدف نظارت بر پیشرفت و فراهم آوردن بازخورد در زمینه پیشرفت برای دستیابی به هدفهای یادگیری انجام می پذیرد. هدف از انجام دادن این سنجش، تسهیل یا شکل دادن به یادگیری است.

در تمام مراحل فرایند یاددهی - یادگیری، ارزشیابی صورت می گیرد:

ارزشیابی فرآیندی : در هر گام، چک لیست ارزشیابی فرآیندی که توسط معلم تدوین شده است با مشاهده عملکرد هر گروه، تکمیل می شود. (مشاهده میزان مشارکت گروهها در بحث و تبادل نظر، حل جداول)

دانش آموزان در فرصت تعیین شده، اقدام به ایجاد پست الکترونیکی نموده و با ارسال پیام به پست الکترونیکی دبیر، ارزشیابی عملکردی انجام می گیرد. گروههای که بتوانند در زمان تعیین شده پیام ارسال نمایند و معلم پیام را دریافت کند، در ارزشیابی، برای شاخص مدیریت زمان و انجام فعالیت عملی مورد نظر، امتیاز لازم را دریافت می کنند.

➤ **سنجش پایانی:**

➤ در پایان ارایه واحد یا نیم سال آموزشی به منظور تعیین کردن کمیت و کیفیت نهایی میزان دستیابی فراگیر به اهداف تعیین شده و میزان موفقیت برنامه آموزشی یا هر دو، صورت می پذیرد. در این نوع سنجش، عملکرد جمع بندی و اطلاعات لازم برای نمره گذاری و تعیین میزان دستیابی به هدفها، مقاصد و بازده های مورد انتظار فراهم می آید.

➤ قضاوت های به عمل آمده در مورد میزان کسب موفقیت فراگیر، در اختیار افراد ذینفع قرار داده می شود.

➤ **تعریف سنجش عملکرد:**

➤ به روش سنجشی گفته می شود که در آن یادگیرنده با انجام تکلیف واقعی یا مشابه با زندگی واقعی، توانایی خود را در استفاده از دانش و مهارت های آموخته شده برای استدلال، حل مساله، تولید محصول و یا اجرای مهارت ویژه نشان داده و سپس معلم با مشاهده عملکرد، کیفیت آن را توصیف و مورد قضاوت قرار میدهد. سنجش عملکرد در پی

➤ سنجش اهدافی از کلاسهای درس هست که به دنبال نمایش دانش و انجام دادن آن دانش، در موقعیت کلاس و

➤ خارج از کلاس میباشد

این روش سنجش میتواند با سه هدف سنجش (تشخیصی، تکوینی و یا پایانی) مورد استفاده قرار گیرد. بنابراین استفاده از سنجش عملکرد متناسب با اهداف یادگیری و در همه زمانها و با توجه به همه اهداف یادگیری عملکردی یادگیری صورت می پذیرد

مثال ارزشیابی پایانی (با تاکید بر ارزشیابی عملکردی) برای پودمان شهروندالکترونیک

➤ در ارزشیابی پایانی، برای هر گروه یک سوال تعیین می شود که بصورت عملی در کارگاه رایانه انجام می دهند:

➤ گروه یک : ارسال رایانامه برای بقیه گروهها به صورت عملی

➤ گروه دو : حذف رایانامه های دریافتی از گروه یک و ارسال پاسخ به گروه یک

➤ گروه سه : بازیابی رمز عبور

➤ گروه چهار: بازیابی صندوق دریافت و ارسال رایانامه

تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس (با تأکید بر تکالیف تمرینی، پروژه ای، پژوهشی)

انواع تکالیف موجود (تمرینی - بسطی و امتدادی - خلاقیتی، پروژه ای، پژوهشی و آماده سازی) با توجه به هدف و محتوا، نسبت به انتخاب بهترین نوع تکالیف و ارائه متنوع آن به دانش آموزان به صورت فردی و گروهی اقدام نموده تا شاهد تثبیت و تعمیق یادگیری در دانش آموزان باشد.

- مثال برای تعیین تکلیف در درس کار و فناوری پودمان شهروند الکترونیک
- در مورد واژه های رونوشت و رونوشت مخفی در پست الکترونیکی پژوهش انجام داده و کاربرد هر کدام را بررسی نمایند .
- بررسی تفاوت وبگاه هایی که با <https://> شروع می شوند با سایر وبگاه ها .
- نتایج پژوهش های الف و ب را با پست الکترونیکی به معلم ارسال نمایند.

➔ سطوح حیظه های عاطفی و روانی حرکتی

➔ فرم طراحی آموزشی موقعیت محور

سطوح حیطة عاطفی

توجه (دریافت): آگاهی و توجه سطحی یا غیر فعال نسبت به یک پدیده

واکنش نشان دادن (پاسخ): پاسخ دادن بطور فعال و احساس رضایتمندی در انجام یک فعل

ارزش گذاری (درونی کردن ارزش ها یا تمیلات یا میل ها) درونی کردن ارزش های معین ، رفتار یادگیرنده حاکی از یک عقیده یا گرایش است

سازمان بندی کردن (طبقه بندی) ارزش ها یا تمایلات :
ادغام ارزش های مختلف ، رفع تعارضات میان آنها ، ایجاد یک نظام ارزشی منسجم و پایدار

متبلور ساختن ارزش ها (تمیلات درونی شده):
انعکاس یافتن یک ارزش یا مجموعه ای از ارزش ها بطور دائمی در رفتار فرد

سطوح حیطة روانی حرکتی

37

مشاهده و تقلید : مشاهده مراحل مختلف یک مهارت که توسط مربی انجام می شود ، تقلید نحوه انجام آن

اجرای مستقل : انجام عمل بدون وابستگی به مربی ولی بانظارت مربی

سرعت و دقت : انجام عمل با سرعت و دقتی بیشتر از مرحله پیش اما با نظارت مربی

هماهنگی حرکات : ایجاد هماهنگی بین مجموعه ای از اعمال مرتبط

عادی شدن : انجام دادن اعمال به طور موزون و دقیق ، به راحتی و به صورت عادی

چهارچوب طراحی آموزشی با رویکرد تلفیقی و موقعیت محور					
عنوان درس:	موضوع تدریس:	پایه	تعداد دانش آموز:	مدل کلاس:	
دبیرستان دوره اول متوسطه:	منطقه:	استان:	نام دبیر:	کد پرسنلی:	
اهداف و انتظارات یادگیری: از دانش آموزان انتظار می رود پس از پایان این درس بتوانند:					
پیش دانسته ها و ارزشیابی آغازین:					
تدارکات فرصت های متنوع یادگیری:					
اجرای تدریس (فرایند یادگیری - یاددهی):					
فعالیت های آموزشی	نقش تسهیل گری معلم				
کاوش و پژوهش					
تعامل و هم اندیشی					
دست ورزی و به کارگیری فناوری					
ارتباط با عرصه های (خود، خدا، خلقت، خلق)	عناصر	انتظارات از دانش آموزان			
	تعقل				
	ایمان				
	علم				
	عمل				
	اخلاق				
	عرصه ها	خدا	خود	دیگران	طبیعت
توضیح و تبیین از سوی معلم و دانش آموزان:					
بکارگیری سنجش تکوینی در جریان تدریس و یادگیری (با تاکید بر سنجش عملکرد)					
تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس (با تاکید بر تکالیف تمرینی، پروژه ای، پژوهشی و...)					
ارزشیابی پایانی (نتیجه محور) با تاکید بر ارزشیابی عملکردی:					



با احترام

اکرمی سرگروه درس کار و فناوری

استان آذربایجان شرقی

سال تحصیلی ۹۹ - ۹۸

پاییز از توبه است