

طراحی آموزشی (پنجمین جشنواره نوآوری در فرآیند آموزش و یادگیری) استان: آذربایجان شرقی

محور انتخابی: نوآوری در روش های مشارکت اولیای دانش آموزان در فرایند یادگیری

موضوع تدریس: پودمان پایش رشد و تکامل / نمایه توده بدن

نام درس: کار و فناوری پایه نهم

مشخصات اعضای تیم:

کد پرسنلی: شماره تماس

نام و نام خانوادگی: شهناز اکرمی

کد پرسنلی: شماره تماس

نام و نام خانوادگی: لیلا بوستانی

کد پرسنلی: شماره تماس

نام و نام خانوادگی: حسین نوریان

هدف کلی: آشنایی فراگیران با موضوع شاخص توده بدنی و کسب مهارت عملی در نحوه محاسبه و ارزیابی آن.

اهداف و انتظارات یادگیری

عناصر	انتظارات از دانش آموزان	عرصه ها			
		خدا	خود	دیگران	طبیعت
تعقل	* با تدبر در آیات و روایات، به اهمیت و ارزش نعمت سلامتی پی ببرند. * تاثیر عوامل مختلف بر شاخص توده بدنی افراد را از ابعاد مختلف بررسی و تحلیل نمایند. * وضعیت رشته های مرتبط با موضوع درس و ادامه تحصیل در آن رشته ها را با تاکید بر میزان کارآفرینی و زمینه های شغلی، تحلیل نمایند.	✓	✓	✓	
ایمان	* به میزان توانمندی های خود در زمینه انتخاب رشته تحصیلی و شغلی مرتبط با موضوع، نگرش مثبت پیدا کنند.		✓	✓	
علم	* روش محاسبه شاخص توده بدنی را با ذکر فرمول BMI توضیح دهند. * روش های موثر در کنترل شاخص توده بدنی را بیان کنند * نمودار نمایه توده بدن برای سن ویژه خود (بر اساس منحنی های کتاب) را از نظر ارزیابی وضعیت های مختلف (چاقی، اضافه وزن، لاغری و طبیعی) تفسیر کنند. * عوامل موثر بر اضافه وزن و خطرات ناشی از آن بر ابعاد مختلف سلامت را، تبیین نمایند.		✓	✓	
عمل	* با مشارکت اولیا، قد و وزن خود را در منزل اندازه گرفته و پس از محاسبه BMI و مقایسه با نمودارها، مستند پروژه را به صورت پخش زنده یا کلیپ به گروه کلاس مجازی ارسال کنند. * اطلاعات تکمیلی در خصوص وضعیت مطلوب نمایه توده بدنی را در اینترنت جستجو نموده و راهکارهای موثر بر بهبود وضعیت موجود، را به کار ببندند. * نکات ایمنی و بهداشتی در انجام فعالیت عملی را رعایت کنند. * جداول مربوط به فعالیت عملی (ارزیابی وضعیت وزن) را تکمیل نموده و مستند فایل های تکمیل شده را به گروه کلاسی ارسال کنند. * با بررسی نرم افزارهای محاسبه BMI و با تکیه بر استعداد و خلاقیت، مهارت ساخت نرم افزارهای پیشرفته تر را کسب کرده و چنین نرم افزارهایی را طراحی و بسازند.		✓	✓	✓

	✓	✓		*نسبت به آگاه سازی افراد خانواده و جامعه ، در خصوص عوارض سوء تغذیه و تاثیر آن بر ابعاد مختلف سلامت، احساس مسئولیت کنند .	
	✓	✓		*در انجام پژوهش از سایت های معتبر ، اخلاق اینترنتی را رعایت کنند.	
✓	✓	✓		*در انجام فعالیت تیمی و مستند سازی پروژه ، به وظایف محول شده پایبند باشند و به هم گروهی های خود احترام بگذارند .	اخلاق
✓		✓	✓	*در حفاظت از محیط زیست به عنوان نعمت خدادادی ، به عنوان یک وظیفه انسانی ، مکلف باشند.	

تدارک فرصت های متنوع یادگیری ::

آماده سازی کلاس مجازی در فضای شاد :

ارسال فیلم آموزشی به کلاس درس مجازی چند روز قبل از جلسه تدریس با رویکرد آموزش معکوس در فضای مجازی (کلاس شاد) روش تدریس مستقیم)

تهیه و آماده سازی محتواهای آموزشی در قالب کلیپ و فیلم های آموزشی و درسنامه

استفاده از ابزارهای برنامه شاد (برنامه پخش زنده شاد) ، فایل صوتی و فایل نظرسنجی برای حضور و غیاب دانش آموزان در اول کلاس گروه بندی دانش آموزان جهت انجام فعالیت های عملی و تعامل در کلاس درس مجازی انتخاب نام گروه ها با توجه به نام پودمان : گروه رشد ، گروه تغذیه سالم ، گروه تکامل هماهنگی با اولیای دانش آموزان مشارکت کننده با حضور مدیر مدرسه ، تبیین هدف مشارکت و نحوه مشارکت اولیا ، تعریف نقش ها بر اساس مهارت و تخصص آن ها

شرح محور انتخابی : برای انجام پروژه عملی در آموزش های غیرحضوری ، همراهی و نظارت اولیای دانش آموزان در منزل ، مورد تاکید می باشد . لذا با مشورت اعضای تیم تدریس ، محور مشارکت اولیا برای موضوع تدریس انتخاب گردید . در این موضوع ، علاوه بر استفاده از رسانه های پرشمار و تاکید بر سنجش عملکردی ، نحوه مشارکت اولیا در همراهی دانش آموزان برای انجام پروژه ، در جلسه مجازی ، تبیین شد و همچنین یکی از اولیای دانش آموزان کارمند مرکز بهداشت بودند که با ارائه اطلاعات تکمیلی در کلاس درس مجازی ، مشارکت نمودند .

پیش دانسته ها و سنجش آغازین:

معلم به منظور دستیابی به میزان اطلاعات دانش آموزان در مورد درس جدید و جلب توجه دانش آموزان به درس ، **تصویرانگیزی** مرتبط با موضوع آموزشی به گروه کلاسی ارسال می کند و با یادآوری فیلم اشتراک گذاری شده در روزهای قبل (رویکرد آموزش معکوس) سوالاتی مطرح می کند سوالاتی نظیر :
چه اطلاعاتی در مورد BMI دارید؟
برای محاسبه BMI چه ابزارهایی مورد نیاز است ؟ (زمان این بخش در قسمت اجرای تدریس در نظر گرفته شده است).

اجرای تدریس (فرایند یادگیری - یاددهی):

زمان	نقش تسهیل گری معلم	فعالیت های آموزشی
۱۶	*توجه به حضور دانش آموزان در کلاس مجازی با ابزار نظرسنجی * ارسال حدیث به گروه کلاس مطابق با برنامه همگام با قرآن * مرور درس جلسه قبلی: معلم با روشی خلاقانه از یکی از دانش آموزان گروه اول می خواهد سوالی از درس قبلی مطرح نماید و به	*اعلام حضور دانش آموزان در کلاس درس مجازی با ابزار نظرسنجی *تامل دانش آموزان به مضمون حدیث و تفکر در مورد ارتباط آن با درس جدید *شکل گیری فضای تعامل و هم اندیشی به روش پرسش و پاسخ بین گروه ها به روش خلاقانه (طرح سوال توسط دانش آموزان یک

<p>صورت تکرار این روش ادامه پیدا می کند.</p> <p>✳️ ایجاد انگیزه: پس از مرور درس قبلی و بازخورد معلم به پاسخ ها ، برای مشخص شدن میزان اطلاعات دانش آموزان در مورد درس جدید، معلم به عنوان ایجاد انگیزه یک تصویر به گروه ارسال می کند و از دانش آموزان می خواهد در مورد تصویر، نظر دهند .</p> <p>✳️ معلم پاسخ های دانش آموزان را به فیلمی که چند روز قبل در گروه به اشتراک گذاشته اند (تدریس معکوس) ارتباط می دهد و از دانش آموزان می خواهد خلاصه ای از آنچه که از فیلم یاد گرفته اند را تبیین کنند.</p> <p>✳️ سپس اهداف و انتظارات جلسه درسی توسط معلم تبیین می شود</p> <p>✳️ معلم به مشارکت مادر یکی از دانش آموزان در ارائه اطلاعات تکمیلی در خصوص موضوع درس ، اشاره می کند .</p> <p>✳️ جهت محاسبه شاخص توده بدن اعضای خانواده ، معلم کلیپ در قالب انیمیشن به گروه کلاسی ارسال می کند</p> <p>✳️ به منظور عمق بخشی به موضوع آموزشی ، معلم فایل متنی مبنی بر انجام فعالیت عملی و ارزشیابی عملکردی (تکوینی) را در کلاس به اشتراک می گذارد</p> <p>انجام سنجش تکوینی با ارسال فایل پروژه به گروه کلاسی و تعیین زمان و شرایط انجام فعالیت با کمک اولیا</p> <p>✳️ ارائه بازخورد توسط دبیر به فایل های ارسالی دانش آموزان ضمن تشکر از اولیا که در انجام فعالیت عملی ، به دانش آموزان کمک کرده اند .</p> <p>✳️ ارائه بازخورد دبیر محترم نسبت به نتایج فعالیت عملی ارائه شده توسط گروه ها و تاکید بر رعایت نکات تغذیه ای و موارد مشاوره ای که در فیلم ارسالی اولیا هم اشاره شده بود و تشویق دانش آموزانی که BMI طبیعی دارند .</p> <p>✳️ توضیح معلم در مورد ارتباط درس با حوزه کارآفرینی و بحث هدایت تحصیلی با در نظر گرفتن رشته ها و مشاغل مرتبط با ارسال تصاویر به گروه شاد و ارائه خلاصه و جمع بندی درس</p> <p>✳️ مدیریت حضور دانش آموزان تا پایان کلاس براساس فایل نظرسنجی در پایان کلاس</p> <p>اشاره به حفاظت محیط زیست و مسئولیت پذیری در قبال حفظ آن</p>	<p>گروه و پاسخ توسط دانش آموزان سایر گروه ها) سوالاتی از قبیل:</p> <p>رشد به چه معناست ؟ عوامل موثر بر تکامل کدام اند؟</p> <p>✳️ همفکری اعضای گروه و ارسال پاسخ در مورد مضمون تصویر</p> <p>✳️ توضیح در مورد خلاصه ای از فیلم توسط یکی از دانش آموزان با فایل صوتی در گروه کلاسی (شرایط اندازه گیری قد و وزن و خلاصه مطالب گفته شده در فیلم)</p> <p>✳️ توجه فعال دانش آموزان به انتظارات فرآیند یاددهی – یادگیری.</p> <p>✳️ ارسال فیلم آموزشی تهیه شده توسط دانش آموزی که مادرشان کارمند اداره بهداشت هستند، به گروه کلاس مجازی و توجه و تامل دانش آموزان در مورد فیلم آموزشی . (چاقی و اضافه وزن دانش آموزان و راهنمایی های مشاوره ای تغذیه و ..)</p> <p>✳️ دانلود کلیپ و توجه به محتوای مورد نظر و طرح سوال واگرا در خصوص اصطلاحات مطرح شده در کلیپ توسط دانش آموزان و شکل گیری فضای تعاملی بین گروه ها.</p> <p>✳️ اندازه گیری قد و وزن با مشارکت اولیا در منزل (مستندسازی پروژه : تهیه فیلم انجام پروژه محاسبه شاخص توده بدن و ارسال فیلم توسط هر گروه به کلاس شاد)</p> <p>✳️ گفتگوی دانش آموزان در مورد وضعیت نمایه توده بدنی محاسبه شده و مقایسه با نمودارهای کتاب</p> <p>✳️ توجه دانش آموزان به نتیجه عملکرد گروه در فرآیند یاددهی – یادگیری</p> <p>✳️ گوش دادن فعال دانش آموزان به فایل صوتی معلم و ارسال پرسش برای نحوه ورود به رشته های ذکر شده .</p> <p>مشارکت در تکمیل فرم نظرسنجی</p> <p>گوش دادن فعال به صحبت های معلم و ارائه بازخورد از طرف دانش آموزان</p>
---	---

بکارگیری سنجش تکوینی در جریان تدریس و یادگیری (با تاکید بر سنجش عملکرد)

در تمام مراحل فرآیند یاددهی - یادگیری، سنجش تکوینی با سوالات نظرسنجی، انجام فعالیت عملی، سوالات واگرا با توجه به تفاوت های فردی انجام شد. یک نمونه سنجش تکوینی در ارتباط با کار کلاسی کتاب، که انجام شده است در فایل های زیر مشخص می باشد.

سوال مربوط به فعالیت عملی

ارزیابی وضعیت بدن

با توجه به آنچه که تا حال آموختید به کمک اعضای خانواده خود موارد ذیل را انجام واز مراحل کار عملی خود فیلم برداری ویا بصورت آنلاین برای کلاس ارسال کنید برای انجام این کار عملی وارسال به کلاس ۵ دقیقه فرصت دارید.



- ۱- وزن خود را برحسب کیلوگرم با دقت اندازه گیری کنید.
- ۲- قد خود را برحسب متر اندازه گیری کنید.
- ۳- نمایه توده بدن خودرا (BMI) با توجه به فرمول آن محاسبه کنید.
- ۴- با توجه به سن خود، وضعیت وزن خود را با توجه به نمودار ۹-۱۶ صفحه ۱۱۶ مشخص کنید.

تکمیل جدول ارزیابی وضعیت بدن بصورت گروهی

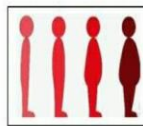
ردیف	نام گروه	نام خانوادگی	سن	وزن برحسب کیلو گرم	قد برحسب متر	نمایه توده بدن	ارزیابی وضعیت وزن
۱							
۲							
۳							
۴							

فعالیت عملی گروه ها مربوط به سنجش تکوینی ارزیابی BMI

۵

ارزیابی وضعیت بدن

با توجه به آنچه که تا حال آموختید به کمک اعضای خانواده خود موارد ذیل را انجام واز مراحل کار عملی خود فیلم برداری ویا بصورت آنلاین برای کلاس ارسال کنید برای انجام این کار عملی وارسال به کلاس ۵ دقیقه فرصت دارید.



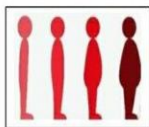
- ۱- وزن خود را برحسب کیلوگرم با دقت اندازه گیری کنید.
- ۲- قد خود را برحسب متر اندازه گیری کنید.
- ۳- نمایه توده بدن خودرا (BMI) با توجه به فرمول آن محاسبه کنید.
- ۴- با توجه به سن خود، وضعیت وزن خود را با کمک به نمودار ۹-۱۶ صفحه ۱۱۶ مشخص کنید.

تکمیل جدول ارزیابی وضعیت بدن بصورت گروهی

ردیف	نام گروه	نام خانوادگی	سن	وزن برحسب کیلو گرم	قد برحسب متر	نمایه توده بدن	ارزیابی وضعیت وزن
۱	سارینا فرحناک		۱۵/۵	۵۷/۲	۱/۶۳	۲۱/۵۲	طبیعی
۲	گروه تغذیه سالم	سارینا واحدی	۱۴/۴	۴۹	۱/۶۰	۱۵/۲۳	لاغر
۳		لیلیان لوندی	۱۴	۴۵	۱/۶۰	۱۷/۵۷	طبیعی

ارزیابی وضعیت بدن

با توجه به آنچه که تا حال آموختید به کمک اعضای خانواده خود موارد ذیل را انجام واز مراحل کار عملی خود فیلم برداری ویا بصورت آنلاین برای کلاس ارسال کنید برای انجام این کار عملی وارسال به کلاس ۵ دقیقه فرصت دارید.



- ۱- وزن خود را برحسب کیلوگرم با دقت اندازه گیری کنید.
- ۲- قد خود را برحسب متر اندازه گیری کنید.
- ۳- نمایه توده بدن خودرا (BMI) با توجه به فرمول آن محاسبه کنید.
- ۴- با توجه به سن خود، وضعیت وزن خود را با توجه به نمودار ۹-۱۶ صفحه ۱۱۶ مشخص کنید.

تکمیل جدول ارزیابی وضعیت بدن بصورت گروهی

ردیف	نام گروه	نام خانوادگی	سن	وزن برحسب کیلو گرم	قد برحسب متر	نمایه توده بدن	ارزیابی وضعیت وزن
۱	گروه رشد	زهره اعتراف	۱۵/۴	۵۳	۱/۶۳	۱۹/۹۴	طبیعی
۲		علی بلالی نیا	۱۵/۳	۶۳/۸	۱/۶۳	۴۴/۱	در معرض خطر اضافه وزن
۳		اسماعیلی	۱۵/۶	۵۵	۱/۶۸	۲۰/۷	طبیعی

گروه تغذیه سالم

گروه رشد

تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس (با تاکید بر تکالیف تمرینی، توسعه ای، پروژه ای، پژوهشی و ...)

تکلیف پژوهشی: از سایت های معتبر داخلی در مورد ارزیابی شاخص توده بدن و موضوعات مرتبط با درس تحقیق کرده و نتایج به دست آمده را در قالب فایل صوتی یا متن به گروه کلاس مجازی تا هفته آینده ارسال نمایید.

۲

تکلیف پروژه ای: با توجه به کلیپ پخش شده در کلاس و بر اساس مهارتی که کسب نمودید با همکاری والدین، BMI اعضای خانواده را محاسبه کرده و ضمن مقایسه با نمودارها مشخص کنید در چه وضعیتی قرار دارند.

از مراحل انجام پروژه مستندسازی نموده (به صورت عکس و یا فیلم کوتاه) و گزارش را ارسال نمایید.

تکالیف تمرینی: مرور مطالب و موضوعات تدریس شده

ارزشیابی پایانی (نتیجه محور) با تاکید بر ارزشیابی عملکردی:

بررسی فعالیت های عملی کار کلاسی و مستندسازی پروژه انجام شده در کلاس مجازی بر اساس چک لیست و ارائه بازخورد به دانش آموزان

امتیاز فعالیت مربوط به محاسبه BMI کلاس نهم ۳

نام گروه	اعضا گروه	سرعت عمل	انجام صحیح کار عملی	همکاری در گروه
گروه تکامل	میینا تمازی، غزال ادیمی، ثنا آقلاختی، سوتیا حامدی		★	★
گروه تغذیه سالم	آیلین آخوندی، سارینا واحدی، سارینا فرحناک		★	★
گروه رشد	زهرة اعتراف، اسما عباسی، عمل بلالی تیا	★	★	★

۳

نتایج محور مشارکت اولیا:

سرعت بخشیدن به انجام پروژه به خصوص با در نظر گرفتن شرایط آموزش های غیر حضوری

دریافت اطلاعات تخصصی در حوزه پایش رشد و تکامل از طرف اولیای دانش آموزان

ایجاد فضای تعاملی با اولیا و تاثیر پذیری دانش آموزان و اولیا از همدیگر (آشنا شدن اولیا با فعالیت های درس کار و فناوری و شیوه ارزشیابی)

کمک به مدیریت منابع با همراهی اولیا

مستند جلسه هماهنگی با اولیا در فضای مجازی



با تقدیم احترام